

宿州航科中等专业学校 2024 年质量年度报告



安徽 · 宿州

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 宿州航科中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

孙月卿

2025 年 2 月 3 日

目录

1. 学校基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成才	8
2.3 在校体验	10
2.4 职业发展	12
2.5 专业建设	17
2.6 课程建设	20
2.7 三教改革	22
3. 服务贡献	28
3.1 服务行业企业	28
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务乡村振兴	31
3.4 具有地域特色的服务	32
3.5 开展非学历教育	33
4. 文化传承	37
4.1 工匠精神传承	37
4.2 红色基因传承	39
4.3 中华优秀传统文化传承	41
4.4 职业启蒙（体验）教育	42
5. 国际合作（无）	47
6. 产教融合	47
6.1 校企双元育人	47
6.2 校企共建资源	49
6.3 校企共建师资队伍	52
6.4 产教融合发展	53
7. 发展保障	60
7.1 党建引领	60
7.2 政策落实	62
7.3 学校治理	64
7.4 质量保证体系建设	65
7.5 经费投入	66
8. 挑战与展望	68

表目录

表 1-1 近 2 年在校生与毕业生一览表.....2

表 1-2 近 2 年校园建设一览表.....3

表 1-3 近 2 年学校德育美体教师一览表.....6

表 2-1 2024 学年满意度调查表.....11

表 2-2 近 2 年毕业生就业情况表.....14

表 2-3 专业开设情况一览表.....18

表 2-4 学校精品课网络课一览表.....21

表 6-1 2024 学年 1+X 证书获取情况.....48

图目录

图 1-1 宿州航科中等专业学校经济开发区校区.....	4
图 1-2 宿州航科中等专业学校道东校区.....	4
图 2-1 “励志人生 奋斗青春”学生资助演讲比赛.....	6
图 2-2 “传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛.....	7
图 2-3 徒步祭奠烈士，缅怀先烈传承精神.....	7
图 2-4 校内 3D 室内设计比赛.....	9
图 2-5 学校学生参加淮海经济区职业技能大赛.....	9
图 2-6 迎国庆文艺晚会.....	11
图 2-7 校园拔河比赛.....	11
图 2-8 “技能成才 强国有我”主题班会.....	13
图 2-9 就业质量满意度调查表.....	15
图 2-10 用人单位对学校毕业生表示肯定.....	16
图 2-11 交通运营服务实训室.....	19
图 2-12 消防控制中心实训室.....	19
图 2-13 精品课程资源库.....	21
图 2-14 数字教学资源库.....	24
图 3-1 参与宿州天盈网络企业技术服务支持.....	29
图 3-2 萧县校园安全业务培训.....	30
图 3-3 民工职业技能大赛.....	31
图 3-4 非遗进校园活动.....	32
图 3-5 大师进校园活动.....	33
图 3-6 校园保安员培训.....	34
图 4-1“技能成才 强国有我”主题朗诵比赛.....	38
图 4-2“未来工匠说”主题演讲.....	38
图 4-3“传承工匠心，共铸强国情”朗诵比赛.....	39
图 4-4 组织聆听革命战士讲述英勇报国事迹.....	40
图 4-5 开展“缅怀革命先烈，继承英雄遗志”烈士陵园扫墓.....	40
图 4-6 书法大师进校园.....	42
图 4-7 参加志愿者活动.....	42
图 4-8 在萧县白土初级中学开展职业教育启蒙教育活动.....	44
图 4-9 初中毕业生进校参观感受职业教育.....	44
图 6-1 学生来到徐州增盛公司参观学习.....	49
图 6-2 人才培养基地授牌.....	50
图 6-3 人才培养基地授牌.....	51
图 6-4 校企共编校本教材（部分）.....	51
图 6-5 汉源智慧科技公司来校进行教师培训.....	53
图 6-6 校企合作签约仪式.....	54
图 7-1 “中华魂。毛泽东崇高精神风范”演讲比赛.....	61
图 7-2 党支部荣获市级“双比双争”先进社会组织党组织.....	62
图 7-3 学校教学相关制度.....	64
图 7-4 习近平法治思想宣传.....	65

案例目录

【典型案例 1】学校召开全体教职工教育教学暨建设推进工作会议.....	25
【典型案例 2】宿州航科中等专业学校成功举办“传承工匠心，共铸强国情”朗诵比赛....	26
【典型案例 3】结对共建，共促职业教育发展.....	34
【典型案例 4】强化校园保安培训，筑牢校园安全防线.....	36
【典型案例 5】学校学生在“中华魂”——毛泽东崇高精神风范主题比赛、“同心筑梦向未来 我与祖国共成长”主题比赛获奖.....	45
【典型案例 6】宿州航科中等专业学校师生徒步祭奠烈士，缅怀先烈传承精神.....	46
【典型案例 7】宿州航科学校中等专业学校与中科大先研院—萧县智能制造创新中心产教融合.....	54
【典型案例 8】“三教”改革强内涵 融合创新提质量.....	56
【典型案例 9】校企携手，共谱育人新篇章.....	59
【典型案例 10】学校党支部荣获 2024 年市级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号.....	67
【典型案例 11】学校荣获“五四红旗团（总）支部”殊荣.....	67

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡..... 70

表 2 满意度调查表..... 71

表 3 教学资源表..... 72

表 4 服务贡献表..... 74

表 5 国际影响表..... 75

表 6 落实政策表..... 76

1. 学校基本情况

1.1 规模结构

宿州航科中等专业学校成立于 2012 年，坐落于萧县经济开发区，是一所以培养技能型人才为主的全日制中等职业学校。内设以安全技术与管理、应急救援技术、计算机应用、网络安防系统安装与维护、工业机器人技术应用、智能设备运行与维护、城市轨道交通运营服务等 12 个专业组成的安全技术、信息技术、智能制造、交通运输四个专业群。学校历经多年发展，已成为区域内具有一定影响力的中等职业学校。

在长期的中职办学实践中，学校坚持“为党育人、为国育才”为使命，秉承“厚德、笃志、诚朴、鼎新”的校训，明确“为学生成人成才服务，为经济社会发展服务”的办学方向，按照“校地共荣共生，区校一体发展”的办学理念，以提高学生综合素质和职业技能为核心，努力打造具有特色和竞争力的中等职业教育品牌。

学校服务面向主要是为地方经济社会和行业发展提供技能型人才支持，同时为学生提供就业创业平台。学校与多家企业、行业组织建立紧密合作关系，为学生提供实习实训、就业推荐等服务，确保学生毕业即就业，毕业生就业率连续多年保持在 95%以上，为地方经济社会发展提供了有力的人才支持。同时，依托职业教育优势，学校积极开展社会培训、技能鉴定等工作，与县人社局、县应急管理局、县

公安局、县经济开发区管委会等单位深度合作，开展特种作业、特种设备作业人员职业技术培训、保安员培训、辅警培训、电子商务培训、机关企事业单位职工技能培训，开展送教进企业、送技术服务下乡，多年来，培训人数始终居于全县同类学校第一位，为地方经济社会发展作出了应有的贡献。

随着学校办学质量、办学影响力的上升，学校的办学能力越来越被社会、家长认可，招生规模逐年上升，本学年度新招生人数达到 895 人，超额完成招生任务。优秀的办学水平吸引了周边地区的初中毕业生来校求学，极大地提高了广大教师的自信和激情。学校 2023-2024 学年度全日制在校学生为 1804 人。

表 1-1 近 2 年在校生与毕业生一览表

学年度	全日制在校生数	全日制毕业生
2022-2023	1476	295
2023-2024	1804	174

1.2 资源投入

学校占地 306 亩，总建筑面积 56320 平方米，校园体育、卫生、生活等设施齐全、规划合理，文化浓厚。

为满足教学的需要，学校加大资金投入，已建校内实训基地 4 个，设有计算机组装维护、网络安防、环境监测等实训室等 26 个，场地布局合理，实训工位充足；校外合作实训基地 14 个，不仅为学生提供实习实训的场所，同时也是专业教师培训基地；学校教学、实习仪

器设备资产总值 819.2 万元，生均实训仪器值 5550.4 元；图书馆内藏书 8.64 万册，生均 64 册，报刊 112 种；校内建有师生阅览室，其中教师阅览室座位 35 座，占专任教师数的 44%，学生阅览室座位 220 座，占学生总数的 14.9%。办学条件在各方面均有进一步提升。

表 1-2 近 2 年校园建设一览表

学年度	校园占地面积 (亩)	校舍面积 (M ²)	教学仪器设 备值(万元)	纸质图书 数(册)	专业期 刊(种)
2022-2023	167	53476	819.2	82420	112
2023-2024	306	56320	1126.4	95847	116

1.3 师资力量

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅、市教育局关于职业学校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学校发展提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造素质优良、开拓创新的高水平教学团队。通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、教学名师、教学团队、骨干教师的选拔、考核和管理制度。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，努力提高教学水平、实践能力及服务社会的能力。学校教

职工共 123 人，在校生 1804 人，现有专任教师 99 人，师生比为 1:18.04。专任教师中，本科以上学历 99 人，本科率达 100%，校内专任教师中专业教师数 46 人，校内专任双师教师数 22 人，校内专业课教师中双师教师占比 47.8%，专任教师高级职称占比 22.6%。每个专业均配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人以上。



图 1-1 宿州航科中等专业学校经济开发区校区

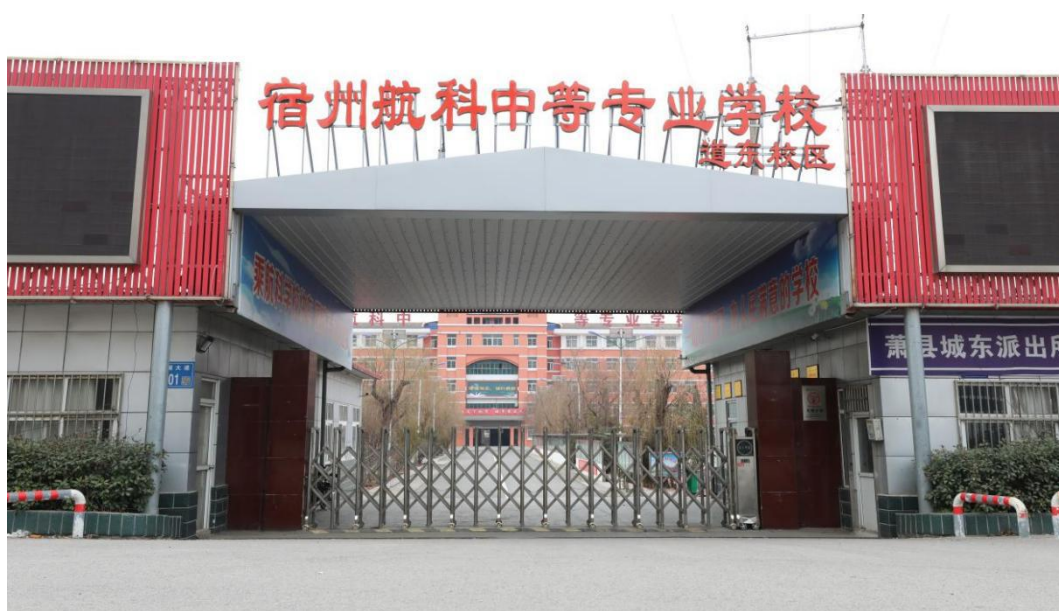


图 1-2 宿州航科中等专业学校道东校区

2.人才培养

2.1 立德树人

宿州航科中等专业学校高度重视思想政治工作，坚持“立德树人”根本任务，秉承“厚德 笃志 诚朴 鼎新”校训，以培养高素质技术技能人才为目标，着力提升学生的道德水平和政治素养。一是健全“三全育人”机制，提升德育工作水平。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面提升育人质量为中心，统筹规划工作部署，在育人高度、育人深度、育人广度、育人力度、育人温度“五个维度”不断耕耘，努力构建全员、全程、全方位一体化育人体系，营造“人人育人、事事育人、时时育人”的浓厚氛围，形成育人合力，不断提升学校德育工作水平。二是构建“四位一体”网络，创新育人管理模式，以“军事化管理”为手段，开展丰富多彩的德育活动，形成了“国防教育”、“未成年人思想道德建设工作”“家风传扬”等系列德育特色项目。三是推进“五育并举”措施，促进学生全面发展。以课堂教学为主渠道、学生社团为载体，以活动为抓手，以技能大赛和文明风采为两翼，加强德育、智育、体育、美育、劳 6 育等内容的相互渗透与融合，达到活动育人、以赛促教、以赛促学的目的，不断提升学生全面发展。

表 1-3 近 2 年学校德育美体教师一览表

学年度	思政教师数	体育教师数	美育教师数	德育管理人员数	劳动课教师数	班主任数
2022-2023	7	6	3	8	5	37
2023-2024	8	8	5	10	7	46



图 2-1 “励志人生 奋斗青春” 学生资助演讲比赛



图 2-2 “传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛



图 2-3 徒步祭奠烈士，缅怀先烈传承精神

2.2 技能成才

学校加强实践教学环节，增加实践教学的比重，确保学生有充足的时间进行实践操作。同时，学校应该不断优化实践教学的内容和方法，使其更加贴近实际工作需求，提高实践教学的针对性和实效性。技能大赛是提高学生技能水平的有效途径。学校积极组织各类技能大赛，鼓励学生积极参加，通过技能大赛提高学生的技能水平和学习兴趣，进一步提高学校的知名度和影响力。

学校与行业企业保持密切的联系和沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，设立“校一行一企”共同参与的人才培养方案。加强“岗课赛证”融合育人机制，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式，将职业资格证书融入学校教学大纲，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程，结合学校实际教学条件和实际需要，整合考核知识和技能，有效地帮助学生在学习任务的探究和实施过程取得职业资格证书的能力。学生毕业后获证率达 70%以上。

学校深刻认识职业技能大赛引领和推动教学改革的意义和作用，立足学校办学实际，针对在校学生的能力素养特征，积极参与职业技能大赛、“淮海职教杯”等比赛，并与合作企业、兄弟院校共同举办校级职业技能大赛，鼓励学生积极参与，在大赛中促进学生专业素养和职业能力提升。



图 2-4 校内 3D 室内设计比赛



图 2-5 学校学生参加淮海经济区职业技能大赛

2.3 在校体验

学校秉持办人民满意教育宗旨，不断强化管理，提升内涵发展。通过座谈、问卷调查等方式了解课堂内外育人满意度、思想政治课教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等方面意见和建议。学校不断改进和提高服务和管理，得到了学生、家长和社会的认可。学校不仅注重学生的专业学习，还十分关注学生的全面发展。构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。紧紧围绕社会主义核心价值观，深挖价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”的思想精髓，把校园文化、传统文化和企业文化有机结合起来，构建以“德技树人、德技立身”为核心理念的特色校园文化体系。并以“中华优秀传统文化进校园”为载体，通过开展系列化、项目化、立体化的优秀传统文化宣传教育活动，使传统文化精华内化于心、外化于行，培养学校学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。丰富多彩的校园文化活动为学生的课余生活增添了无限乐趣。同时学校开展了劳动实践课及多种社团活动，无论是文艺晚会、体育比赛还是志愿服务活动，都让学生有机会展示自己的才华和热情。在这些活动中，不仅锻炼了学生的组织协调能力和团队协作能力，同时激发了学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。

表 2-1 2024 学年满意度调查表

指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
在校生满意度	%	96.8	301	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	%	96.1	301	全国统一网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.34	301	全国统一网上调查
专业课教学满意度	%	98.48	301	问卷调查
用人单位满意度	%	100	16	问卷调查
家长满意度	%	97.66	170	问卷调查



图 2-6 迎国庆文艺晚会



图 2-7 校园拔河比赛

2.4 职业发展

学校重视培养学生专业素养，开设了职业生涯规划课程、职业指导和就业辅导讲座，让学生更好地获得职业发展规划性、有效性。学校结合实际情况,在平时教育教学活动中，各学科的科任老师结合本校实际情况和社会发展需求，结合学生的专业特点和职业需求的课程，在课堂上采用创业案例进行教学，向学生直观、生动地展示成功创业者的创业精神、创业方法、过程和规律，培养学生良好的自主创业意识，树立全新的就业观念，启发学生的创业思路、拓宽其创业视野；通过职业技能大赛，有效培养学生的专业技能，加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力，不断改革和创新教学内容和形式，逐步加大专业实践教学比重；建立与专业相配套的实训室，加强校外实习基地建设，注重实践教学；鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动中去，实践最能锻炼和培养一个人的才能，只有在实践中多看、多思、多问、多记、反复检验，反复调查，不断总结，吸取教训，才能从实践中摸索出真知。不断更新教学内容，培养其职业意识、技能意识、创业意识，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力得到不断提高。



图 2-8 “技能成才 强国有我”主题班会

本学年度全日制毕业生共毕业 174 人, 签订合同或就业协议的学生 125 人, 自主创业 2 人, 47 人升入高等学校, 其中第二产业就业人数 16 人、第三产业 111 人。在毕业生安置过程中, 学校根据地方经济发展和社会发展的需要, 多年来一直坚持就近、对口安置的原则, 为本地企业及所学专业行业输送了大批合格的员工。毕业生安置后, 学校本着对学生高度负责的精神, 毕业生下企业前均接受就业和创业指导, 同时还开展了艰苦奋斗、吃苦耐劳和安全观的教育, 以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意, 受到社会各界的广泛赞誉。

表 2-2 近 2 年毕业生就业情况表

学年	毕业生数 (人)	毕业生就业情况											
		9 月 1 日前就业								起薪线 ⁷⁰ (元)	对口就业		创业数 ⁷² (人)
		直接就业数 ⁶⁷ (人)	直接就业率 ⁶⁸ (%)★	本地(区县)		本省(市)		获得专业能力证书 ⁶⁹			就业数 (人)	对口率 ⁷¹ (%)	
				就业数★ (人)	比例(%)	就业数★ (人)	比例(%)	人数 (人)	比例(%)★				
2022-2023	295	261	88%	76	29%	144	55%	272	92%	3200	224	85%	14
2023-2024	174	125	72%	44	35%	70	56%	159	91%	3000	105	84%	2

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高；尤其要求学生能“一人多岗、一岗多能”。同时还针对毕业生的不同专业和不同需求，提供个性化的就业指导和服务；通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段促进毕业生就业。

在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。

在实践教学方面，加大产学研合作力度，深入探索人才培养的校

企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，更加突出理论联系实际，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。本年度对用人单位满意度调查中显示，用人单位对毕业生就业后表现满意度高。



图 2-9 就业质量满意度调查表

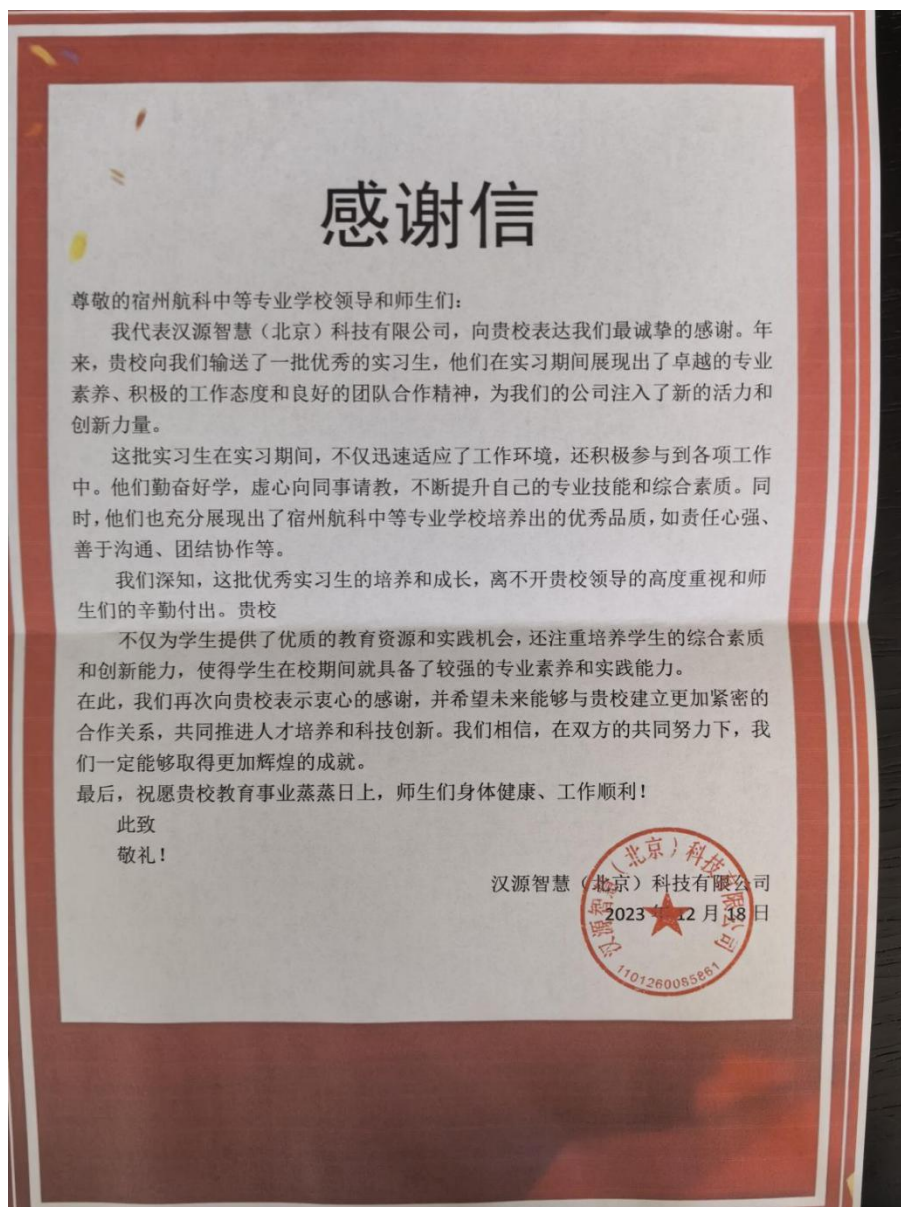


图 2-10 用人单位对学校毕业生表示肯定

2.5 专业建设

学校注重专业设置动态调整与结构优化，根据市场需求和产业发展，灵活增设或调整专业。目前，学校开设了计算机应用、智能设备运营与维护、网络安防系统安装与维护、工业机器人等多个与本地就业市场紧密结合的专业，为地方经济发展提供了有力的人才支撑。

在专业与专业群数量上，学校不断优化结构，形成了一批具有特色的专业群。同时，学校专业与当地产业吻合度高，贡献率显著。通过校企合作、产教融合等方式，学校与多家企业建立了紧密的合作关系，共同培养适应市场需求的高素质技能型人才。

在校内实训基地建设方面，学校投入大量资金，建设了多个现代化实训基地，如计算机组装维护实训室、网络安防实训室等，满足了学生实践学习的需求。生均校内实践工位数充足，确保了每位学生都能得到充分的实践锻炼。此外，学校生均教学科研仪器设备值也处于较高水平，为学生提供了良好的学习条件。

在专业建设相关成果方面，学校取得了多项荣誉和成果。学校注重优质专业与高水平专业群建设，通过加强师资队伍建设、完善课程体系、优化教学方法等方式，不断提升专业教学质量。同时，学校还积极推进虚拟仿真实训基地建设，运用现代信息技术手段，打造智慧化课堂，提高了学生的学习兴趣和实践能力。

表 2-3 专业开设情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业方向
1	人力资源管理事务	790202	人力资源规划
2	网络安防系统安装与维护	710208	网络与智能监控技术
3	航空服务	700402	地勤
4	绘画	750107	中国画、雕塑、素描
5	计算机应用	710201	网络搭建、组装与维修、动漫设计与制作
6	安全技术与管理	620901	安全监督管理人员
7	城市轨道交通运营服务	700604	运营管理和客户服务
8	无人机操控与维护	660601	无人机调试与维护
9	工业机器人技术应用	660303	工业机器人系统装配与调试
10	汽车营销与服务	700205	汽车营销与售后服务
11	应急救援技术	620902	应急救援和安全工程
12	智能设备运营与维护	600201	机电设备安装与维修



图 2-11 交通运输服务实训室



图 2-12 消防控制中心实训室

2.6 课程建设

学校严格实施国家、省颁核心课程标准，执行学校指导性课程标准，持续推进校级专业课程标准编制。截至当前使用国家、省已有课程标准平均为 15 门，学校开发课程标准 113 个，覆盖率 100%。在课程设置中，重点突出实践性教学环境，各专业实践性教学课时占总课时均超过 60%。实训开出率达 100%。

在课证融通方面，学校积极推进学历证书与职业技能等级证书的有机衔接，课证融通课程数显著提升。同时，学校大力开展网络教学，网络教学课程数不断增加，为学生提供了更加灵活多样的学习方式。

校企合作课程是宿州航科中等专业学校的一大亮点，学校与多家企业合作，共同开发课程，课程开发、更新和评价机制完备，积极对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，组成以专业骨干教师、企业、行业专家组成的精品课程研发团队，网络安防系统安装与维护、计算机应用主干专业均建有 3 门以上的校级精品课程和 1 门以上网络课程。制定教材管理办法，教材采购、选用程序规范，国规、省荐教材使用达 97.02%，84.77%课程选用近 5 年出版的教材，其中近 3 年出版教材使用比例达 64.08%。

表 2-4 学校精品课网络课一览表

课 程	链 接
安防系统工程方案设计	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=30
计算机基础课程	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=31
安全防范技术	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=32
会计信息系统	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=33
安防-楼宇弱电设备安装	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=34
网络设备安装与调试	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=35
通信网络与综合布线	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=36
网络操作系统	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=37
智能控制基础	http://szhangke.cn/plus/list.php?tid=38



图 2-13 精品课程资源库

2.7 三教改革

三教改革：在教师改革及能力建设方面，学校积极优化教师队伍结构，提高教师整体素质。通过公开招考、聘任和多渠道培养培训等措施，学校专任教师数量达到了一定规模，其中本科及以上学历教师占比 100%以上，校内专任专业教师中双师型教师占 40.91%，专任教师高级职称占比 47.8%。学校还制定了相关政策鼓励教师参加各种技能比赛，如职业院校技能大赛，行业技能竞赛等，以提升教师的教学水平和专业能力，为学校的职业教育发展提供了有力的人才支撑。

在教材选用及建设方面，学校严格遵循教材选用工作分级分步实施的原则，由任课教师推荐，专业部领导签字后上报教材科汇总，经教材管理工作委员会审核鉴定后进行备案，由教材科统一采购。同时，学校还积极落实教材建设专项基金，逐步投入教材的编写和出版工作。开发了一系列具有学校特色的校本教材和新形态教材，以满足不同学生的学习需求。

在教法改革方面，学校积极探索和实践各种先进的教学方法，如项目式教学、案例教学等，以提高学生的学习兴趣和实践能力。同时，学校还大力推进职业教育数字化转型，加强信息化基础设施建设，建设了多个多媒体教室和实训室，为学生提供了高度再现实际工作环境的学习场所。此外，学校还建设了大量的网络课堂和数字教学资源库，学生可以利用电脑、手机等终端设备进行线上学习，

实现了学习方式的多样化和便捷化。目前，学校的数字教学资源建设及运用成效显著，学生的专业技能和综合素质得到了全面提升。





图 2-14 数字教学资源库

【典型案例 1】学校召开全体教职工教育教学暨建设推进工作会议

为进一步加快学校“三教”改革步伐，提升学校教育教学水平和人才培养质量，推进学校教育教学工作高质量发展，学校于 5 月 14 日召开教育教学暨建设推进工作会议。校党委何听书记、副校长王振兴主持会议。



王校长强调，学校教师培养改革将坚持“立德树人、学生中心、稳中求进、服务社会”四项原则。主要任务包括：改革管理体制、改革招生方式、优化培养模式、加强教育实践和教学技能训练、加强日常管理、加强教学论师资队伍建设和建立教学质量保障机制等。同时对下一阶段重点工作做了部署：一是继续深入推进教师教育改革工作；二是进一步做好专业认证工作；三是进一步做好专业建设工作；四是进一步做好学生培养工作；五是学科课程与教学论教师

要继续发挥好作用。

何书记最后指出，当下正值学校发展关键期和机遇期，发展学校内涵是学校目前重点工作，教学质量及教学水平是学校内涵的核心要素。全校要依托“三教”改革，落实立德树人根本任务，抓好专业质量、课程质量、教材质量和师资培养，深入推进学校教学工作的“质量革命”。何书记还要求，事业需要实干家，教育事业需要大家一步步干出来，所有教学科室和管理人员不要仅仅停留在制定方案，喊喊口号，任何一件事情都需要大家脚踏实地地去付出，去努力。否则不会拥有我们学校今天的发展现状。所以所有教学和管理人员，要实干为先，自觉担负起党和人民赋予的教育使命，办好人民满意的职业教育。最后何书记强调：“好日子是奋斗出来的”，不是“躺”出来的，更不是抱怨出来的，我们要坚持学习，善于反思，做终身学习的“践行者”，这样才能与自己的教育教学工作与俱进，不断提升个人的工作水平和教育教学质量。

【典型案例 2】宿州航科中等专业学校成功举办“传承工匠心，共铸强国情”朗诵比赛

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，引导学生弘扬爱国主义精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神，营造浓郁的读书活动氛围，增强“技能成才，强国有我”意识，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。4月28日下午学校由共青团委、教务处和学生处联合开展了“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛校级选拔赛。本次比赛，选手们通过精心准备的朗

诵作品，深情地诠释了工匠精神的内涵和价值。他们或激昂慷慨，或娓娓道来，用真挚的情感和生动的语言，歌颂着工匠精神和报国之情。大国工匠锲而不舍、精益求精的工作态度，在岗位上默默奉献、追求卓越的精神风貌，为所有的同学树立了时代楷模的标杆。



同学们准备充分、精神饱满，紧扣“传承工匠心 共铸报国情”主题，朗诵选手们铿锵有力的声音、充沛饱满的感情、自信大方的形象赢得了现场老师和同学们的阵阵掌声。经过各位选手的激烈角逐和评委老师的评审，最终评出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名。

此次主题朗诵比赛的成功举办，不仅让同学们感受到了朗诵的魅力，更让他们在诵读中传承了工匠精神，激发了爱国热情，立下为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献自己力量的决心！

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

宿州航科中等专业学校在 2024 年服务行业企业方面采取了多项有力举措，并取得了显著成效。

在毕业生就业方面，学校积极与企业合作，拓宽就业渠道，为毕业生提供优质的就业服务。2024 年，学校毕业生初次直接就业人数达到 125 人，其中留在当地就业的人数占 35%。同时，学校鼓励毕业生到中小微企业就业，通过提供就业指导、职业规划等服务，引导毕业生树立正确的就业观念，积极投身中小微企业发展。据统计，到中小微企业就业的毕业生人数呈现逐年增长的趋势。

在服务行业企业方面，学校充分发挥自身专业优势，积极开展产学研合作，与企业共同研发新技术、新产品，推动技术创新和产业升级。通过技术服务、技术咨询等形式，为多家企业提供了技术支持和解决方案，有效提升了企业的技术水平和市场竞争力。

在服务中小微企业技术研发和产品升级方面，学校与中小微企业建立紧密的合作关系，针对企业的实际需求，开展定制化的技术研发和产品升级服务。学校教师带领学生团队深入企业一线，了解企业生产工艺和流程，针对存在的问题提出改进方案，并协助企业进行技术实施和产品改进。通过这一系列举措，学校成功助力多家中小微企业实现了技术突破和产品升级。

在助力地方产业转型升级方面，宿州航科中等专业学校积极响应政府号召，主动参与地方产业发展规划。此外学校还积极参与地方产业技能培训、人才输送等工作，为地方产业发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

企业项目技术服务业绩证明表

姓名	王景坤	职务	教师	项目起止 时间	2023 年 4 月 2023 年 6 月
主要项目名称及内 容	网络维护与安全相关设计				
本人所起的作用	1. 独立完成 √ 2. 主持 3. 参加者 4. 一般参与				
	其他说明				
所解决的现场技术 问题及现象	在进行网络维护过程中，发现网站中有“一句话”木马及若干加密“webshell”				
采取的措施或解决 办法	清除木马文件已经受感染代码，并加强网站搭建环境的安全以及网站后台漏洞（后台上传文件无限制格式）。				
本项目技术评价（项 目难度/效果）	据内部测试，思路清晰，判断故障比较精准。				
企业评价（个人作用 /技术应用/难度/效 果）	 王景坤老师技艺精湛，该项目解决我公司之难题。 单位盖章： 日期：2023 年 7 月 15 日				

图 3-1 参与宿州天盈网络企业技术服务支持

3.2 服务地方发展

本年度在服务地方发展方面学校采取了多项有力举措，取得了显著成效。学校积极向企事业单位及自然人提供全方位的技术服务。通过与企业深度合作，共同开展技术研发项目，解决了多项技术难题。据统计，2024 年度学校共完成技术服务项目近 10 项，为企业创造了直接经济效益超过 50 万元。

在技术咨询方面，学校依托专业师资团队，为企业提供专业的技术咨询和解决方案。全年共接待企业技术咨询 20 余次，涉及安防、软件开发等多个领域，有效提升了企业的技术水平和市场竞争力。

为增强职业院校服务地方发展能力，学校还加强了与地方政府和行业协会的合作，积极参与地方经济建设和社会发展。通过开展职业技能培训、参与地方标准制定等工作，学校为地方经济社会发展做出了积极贡献。



图 3-2 萧县校园安全业务培训

3.3 服务乡村振兴

学校围绕乡村振兴强化人才培养，通过开展农村电商、现代农业等相关培训，培养了一批懂农业、爱农村、爱农民的专业人才。同时，学校与多家企业合作，开展订单式培养，为学生提供实习实训和就业机会，有效促进了农村劳动力的转移就业。学校积极组织师生参与农村实用技术培训、农业科技推广等活动，提高了农民的科技素质和生产技能。据统计，学校已累计培训农民超过 400 余人次，推广农业新技术 5 项，为本地农业发展注入了新的活力。

此外，学校还积极参与乡村环境整治、文化宣传等公益活动，为乡村社会事业发展做出了积极贡献。



图 3-3 萧县农民工职业技能大赛

3.4 具有地域特色的服务

在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展及非遗产业与徽文化创新传承方面取得一定成绩。

服务现代化美好安徽建设方面，学校立足皖北，面向安徽，辐射全国，培养出一大批具有专业基础扎实、实践应用能力强的安防专业技术人才，为地方经济发展注入新活力。学校积极参与长三角地区人才交流与合作，推动产教融合，与多家企业建立合作关系，为学生提供实习实训和就业机会。在服务非遗产业与徽文化创新传承方面，学校将弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化，学校将产业文化、企业文化与校园文化有机融合，构建了具有职业教育特色、时代特征、个性彰显的校园文化，通过举办“非遗进校园”“大师进校园”等活动，让学生近距离接触和了解非遗文化，增强文化自信。



图 3-4 非遗进校园活动



图 3-5 大师进校园活动

3.5 开展非学历教育

在开展非学历培训方面，学校充分利用远程在线和集中等形式，灵活开展多样化的培训项目。远程在线培训方面，学校依托先进的网络技术，搭建了在线学习平台，为学员提供了便捷、高效的学习方式。集中培训方面，学校则根据培训内容和学员需求，合理安排时间和地点，确保学员能够全身心投入学习。结合社会需求，精心设计了多个公益培训项目，如计算机应用基础、校园保安员岗位技能提升等，帮助社会成员提升自我，实现更好的就业和职业发展。这些公益培训项目不仅受到了广大市民的热烈欢迎，也赢得了社会各界的广泛赞誉。据统计，本年度，宿州航科中等专业学校共开展非学历培训项目 10 余个，培训次数达到 40 多次，参加培训人次超过 3000 人。其中，远程在线培训项目占据了较大比例，为学员提供了灵活多样的学习选

择。同时，学校开展的免费公益培训也取得了显著成效，参训学员的满意度高达 90%以上，许多学员通过培训实现了技能提升和职业发展。

在培训收益方面，宿州航科中等专业学校的非学历培训项目不仅为学员提供了宝贵的学习机会，也为社会培养了大量高素质的技能型人才。这些人才在各自的领域发挥着重要作用，为地方经济发展和社会进步做出了积极贡献。同时，学校的非学历培训项目也进一步提升了学校的知名度和影响力，为学校的发展奠定了坚实的基础。



图 3-6 校园保安员培训

【典型案例 3】结对共建，共促职业教育发展

为进一步拓宽优质教育资源，提升教育公平，充分展现优质学校在职业教育领域的引领作用，宿州艺术中等专业学校和宿州航科中等专业学校于 8 月 20 日成功举行了结对共建活动。此次活动旨在加

强两校间的校际合作, 实现开放办学和对口交流的目标, 共同推动萧县职业教育的发展。



活动当天, 宿州艺术中等专业学校校长李乐源率领学校教学处及专业负责人一行 5 人, 赴宿州航科中等专业学校进行对口援助合作交流。宿州航科中等专业学校校长张圣志及副校长何昕等领导全程陪同参与。

座谈会上, 双方校长分别介绍了各自学校的办学情况、专业特色及优势。通过观看教学视频和专业课教师的现场授课, 两校对彼此的办学理念、师资力量和教学资源有了更加深入的了解。双方就结对帮扶的具体内容、实施路径等进行了深入探讨, 并达成了广泛的共识。双方一致认为, 通过加强校际间的交流合作, 可以实现资源共享、优势互补, 共同提升办学水平和教育质量。

【典型案例 4】强化校园保安培训，筑牢校园安全防线

为进一步强化校园安防能力，提高校园安保队伍的应急处置能力，加强我县教育系统安保队伍建设，根据上级文件精神，12 月 3 日-6 日，学校联合萧县公安局、萧县教体局、萧县消防大队联合举办了为期四天的萧县教育系统学校保安员岗前培训活动。



本次集中学习培训主要分为两个部分。

一是理论学习，主要通过集中学习校园安保工作、校园技防设备使用、相关法律法规、岗位职责、应急预案和校园保安员业务知识等内容，要求保安员牢记岗位职责和各项工作流程，不断增强保安员队伍的政治意识、法治意识、岗位意识和纪律观念，提升队伍的工作主动性和执行力。

二是业务训练，主要通过讲授盾牌、警棍、钢叉实用技巧，用以应对校园安全突发事件，同时还针对如何处置初期火灾、如何疏散

人员逃生、自动消防设施器材及常见消防设施的使用等方面的训练，不断加强保安员队伍的“三防”能力建设，切实提升校园保安员队伍的应急能力和保障水平。

通过此次培训，校园安保人员不仅熟悉和掌握了开展校园安全防范工作的方法和技能，同时也提高了处置治安突发事件的能力，有效增强了责任意识，强化了个人本领，提高了职业素养，为更好地服务师生，保障校园及周边安全奠定了坚实基础。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

本年度，学校针对工匠精神的传承与发扬，实施了一系列精心策划的措施，并取得了积极的成效。通过举办主题演讲活动，旨在深化学生对工匠精神的理解，并激发其追求卓越的内在动力。在演讲活动中，学生们积极分享个人对工匠精神的见解，展现了对专业技能精进的坚定承诺。举办了工匠精神主题征文活动，鼓励学生通过文字表达对工匠精神的尊重与追求。通过这些征文，学生们展现了对工匠精神深刻的理解和对技术技能精进的热忱。

在社会实践活动方面，学校积极组织学生参与志愿服务和展演展示活动，通过实际行动践行工匠精神，获得了社会的广泛认可。

此外，学校通过校园网、宣传栏等渠道，大力宣传了优秀职教学子在技术技能学习方面的卓越表现和不懈追求。这些优秀学子的事迹，为其他学生树立了学习的榜样，进一步激发了他们对技能学习的

热情。



图 4-1 “技能成才 强国有我” 主题朗诵比赛



图 4-2 “未来工匠说” 主题演讲



图 4-3 “传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛

4.2 红色基因传承

学校积极开展红色文化艺术教育，通过课堂教学、主题班会等形式，向学生传授红色文化知识，弘扬革命精神。同时，学校还推广红色阅读，鼓励学生阅读红色经典书籍，如《中华好家风》《毛泽东故事》等，以激发学生的爱国情怀。此外，学校成立了红色文化社团，组织学生参与红色文化实践活动，如祭扫烈士墓、参观革命遗址等，让学生在实践中感受革命先烈的伟大精神。结合区域党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等，学校规划了多条红色研学旅行线路，如前往蔡洼淮海战役红色旅游基地、长山烈士陵园等，让学生在实地参观中学习红色历史，增强民族自豪感和历史使命感。

同时，学校还开展红色思政实践活动，邀请革命先辈后代、红色文化研究者进校园讲座，进一步加深学生对红色文化的理解和认识。这些举措有效促进了红色基因的传承，激发了学生的爱国情怀和社会责任感。



图 4-4 组织聆听革命战士讲述英勇报国事迹



图 4-5 开展“缅怀革命先烈，继承英雄遗志”烈士陵园扫墓

4.3 中华优秀传统文化传承

学校致力于打造特色校园文化，通过建设法治教育基地、德育广场以及举办传统文化节、书法比赛、诗词朗诵等活动，将传统文化精髓融入学生日常学习生活中。同时，凝练学校精神，以“厚德 笃志 诚朴 鼎新”为校训，引导学生树立正确的价值观和职业观。

在课程设置上，学校开设了剪纸、书法、刻字、艺术鉴赏等特色课程，让学生在动手实践中感受传统文化的魅力。此外，学校还将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学，如邀请非遗传承人进校园授课，让学生近距离接触和学习传统技艺。

为进一步加强传统文化传承，学校成立了民间技艺大师工作室，打造技艺技能传承创新平台，为师生提供学习、交流和实践的场所。同时，学校积极创建中华优秀传统文化传承学校和基地，整合优质教育资源，推动传统文化在校园内的深度传承和创新发展。

通过一系列举措的实施，学校成功地将中华优秀传统文化融入办学实践，提升了学生的文化素养和综合能力，为培养具有民族文化自信的高素质技能型人才奠定了坚实基础。



图 4-6 书法大师进校园



图 4-7 参加志愿者活动

4.4 职业启蒙（体验）教育

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断践行《中华人民共和国职业教育法》，加强中小学与职业教育渗透融通，深入开展好职业启蒙教育，拓展中小学生学习职业了解、技能体验的途径，宿

州航科中等专业学校开展了一系列职业启蒙教育活动。

通过开设职业启蒙课程、组织职业体验活动等形式，帮助学生初步了解职业，激发职业兴趣。

在教学团队建设方面，学校聘请具有实践经验的行业专家和企业师傅担任兼职教师，与专任教师共同开展职业启蒙教学。在课程建设上，学校注重理论与实践相结合，通过案例教学、模拟实训等方式，提高学生的职业素养和综合能力。

学校本年度开展职业启蒙（体验）教育场次达 11 次，接受教育的人次超 1000 人。有效促进了学生的职业认知和发展，将职业教育的相关元素引入中小学的教育活动中，在基础教育和职业教育之间架起了一座桥梁，对营造职业教育生态，提升职业教育认同感起到了积极作用，并努力完成新时代赋予职业教育的历史使命，为本区域职业教育的发展做出新的贡献。



图 4-8 在萧县白土初级中学开展职业教育启蒙教育活动

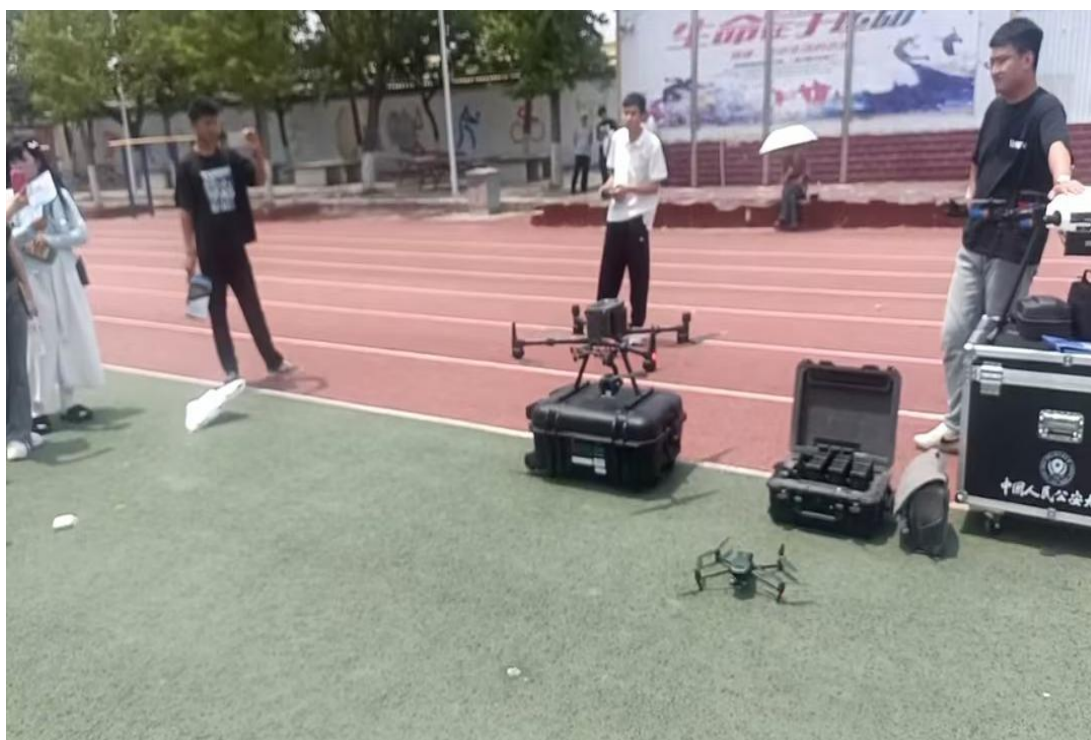


图 4-9 初中毕业生进校参观感受职业教育

【典型案例 5】学校学生在“中华魂”——毛泽东崇高精神风范主题比赛、“同心筑梦向未来 我与祖国共成长”主题比赛获奖



9 月 29 日，在萧县举办的“中华魂”——毛泽东崇高精神风范主题比赛圆满落幕。经过紧张、激烈的角逐，学校合唱团取得了一等奖的好成绩。



9 月 26 日，我县举办的“同心筑梦向未来，我与祖国共成长”青年演讲比赛圆满落幕。学校学生 2302 班李德海同学在此次比赛中

表现出色，荣获三等奖。

【典型案例 6】宿州航科中等专业学校师生徒步祭奠烈士，缅怀先烈传承精神

为悼念革命烈士，缅怀先烈的丰功伟绩，发扬先烈遗志，弘扬民族精神，培养师生的爱国情怀。宿州航科中等专业学校组织全校学生徒步来到萧县长山烈士陵园，开展以“缅怀革命先烈，继承英雄遗志”为主题的烈士陵园扫墓活动。



清明祭先烈，哀思慰英灵。肃穆的烈士陵园埋葬着无数的英烈忠魂，高耸的纪念丰碑“革命先烈永垂不朽”凝聚着无数英雄的崇高精神和不朽事迹，何听书记带领学生们在纪念丰碑前缅怀英烈，他说“在过去的岁月里，战火纷飞，无数革命先烈舍生取义换来了我们今天幸福的生活。在和平的今天，英雄们留给我们的精神刻骨铭心。”学校师生通过奏唱国歌、师生演讲、敬献鲜花、鞠躬默哀等环节，深情的表达了对革命烈士的哀思与敬意。逝者如斯，英烈永存，大家向为国捐躯的先烈们致以最崇高的敬意！



此次徒步祭奠活动不仅让师生们深刻感受到了先烈们的英勇事迹和精神风貌，也让他们更加珍惜今天的幸福生活。通过这次活动，学生们更加明白了自己的使命和责任，更加坚定了为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信念。最后，何听书记强调，学校将继续开展爱国主义教育和红色基因传承活动，培养更多具有爱国主义精神的高素质人才，为国家和人民贡献力量。让我们一起缅怀先烈，传承红色基因，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！

5. 国际合作（无）

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

本年度，宿州航科中等专业学校与多家企业建立了深度的合作关系。通过签订校企合作协议，学校与企业共同制定人才培养方案，实现资源共享、优势互补。校企合作项目涵盖了安全管理、安全科技、智慧安防等多个领域，为学生提供了丰富的实践机会和就业岗位。

积极对接产业需求，进行专业设置动态调整与结构优化。通过与企业合作，共同开发课程，引入企业先进技术和管理经验，使教学内容更加贴近实际，增强学生的就业竞争力。同时，学校还邀请企业专

家进校授课，为学生提供行业前沿知识和技能培训。

关注产业发展趋势，根据市场需求动态调整专业设置。本年度，学校新增了多个与产业紧密相关的专业方向，如无人机应用技术、电子信息工程技术等，以满足企业对高素质技术

推进中国特色现代学徒制工作，与企业合作开展学徒制培养。通过师徒结对、工学交替等方式，使学生在实践中掌握专业技能，提高职业素养。目前，学校已有多名学生参与现代学徒制培养，取得了良好的成效。

学校积极响应国家号召，实施“1+X”证书制度。通过与企业合作，开展职业技能等级认证，使学生在获得学历证书的同时，还能取得多个职业技能等级证书，增强就业竞争力。

本年度，学校与多家企业签订了实习合作协议。合作企业积极接收学生实习，为学生提供真实的职业环境和实践机会。目前，学校学生实习比例已达到 90%以上，其中大部分学生都能在合作企业中找到合适的实习岗位。

表 6-1 2024 学年 1+X 证书获取情况

序号	参与试点的项目	参与试点的专业	考试计划人数	已完成考试人数	通过人数	通过率
1	综合安防系统建设与运维职业技能等级证书	网络安防系统安装与维护	55	52	48	92%
2	人力资源数字化管理职业技能等级证书	人力资源管理事务	30	30	25	83%
3	WPS 办公应用	计算机应用	115	113	100	87%



图 6-1 学生来到徐州增盛公司参观学习

6.2 校企共建资源

在课程开发方面，学校与 5 家企业深度合作，共同开发了 9 门在线开放课程。这些课程不仅涵盖了专业理论知识，还融入了企业的实际操作经验和案例，使学生能够更直观地理解并掌握所学内容。通过校企合作，学校成功地将理论知识与实践操作紧密结合，提高了学生的实际应用能力。

在教材建设上，学校积极与企业合作，共同开发活页式、工作手册式、融媒体式等新形态和规划教材。这些教材不仅内容丰富、形式多样，而且更贴近企业的实际需求，为学生提供了更加实用的学习资料。同时，学校还注重教材的更新与迭代，确保教学内容始终与行业发展保持同步。

在实训基地建设方面，学校与 7 家企业共建了 7 个生产性实训基

地，为学生提供了真实的职业环境和实践机会。这些实训基地不仅配备了先进的设备和技术，还引入了企业的管理模式和文化氛围，使学生在实践中能够更深入地了解企业的运作方式和职业要求。此外，学校还与企业合作建设了多个典型生产实践项目，让学生在项目中锻炼自己的团队协作能力和解决实际问题的能力。



图 6-2 人才培养基地授牌



图 6-3 人才培养基地授牌



图 6-4 校企共编校本教材（部分）

6.3 校企共建师资队伍

学校积极与企业合作，共同建立培养培训机制。通过与多家企业签订校企合作协议，涵盖网络安防系统安装与维护、计算机应用、轨道交通运营等多个专业，双方共同制定教师培养方案，提供针对性的培训课程，提升教师的专业素养和教学能力。

在共建教师培训基地方面，学校与企业合作建立了多个实训基地，包括校内实训基地和校外合作实训基地。这些基地不仅为教师提供了实践锻炼的场所，还促进了专业教师与企业技术人员的交流与合作。同时，学校还注重“双师型”教师队伍的建设。通过鼓励教师参加企业实践、考取职业资格证书等方式，提升教师的实践能力和职业素养。目前，学校已拥有一支具备丰富实践经验和教学能力的“双师型”教师队伍，双师型教师占比%。

此外，学校还聘请了多位行业导师和产业教授，他们来自企业一线，具备丰富的实践经验和专业知识。他们的加入，不仅为学校带来了前沿的行业动态和技术信息，还为学生提供了宝贵的实践指导和职业规划建议。

据统计，2024 年学校共开展教师培养培训活动 10 余次，参与教师达 76 人次，有效提升了教师的专业素养和教学水平。



图 6-5 汉源智慧科技公司来校进行教师培训

6.4 产教融合发展

本年度，学校在产教融合发展方面积极响应国家政策，深入探索产教融合型城市建设，积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体的构建。通过与地方政府、企业及行业组织的紧密合作，学校成功搭建起 3 个产教融合平台，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

在开放型区域产教融合实践中心的建设上，宿州航科中等专业学校依托自身优势专业，与企业共建实训基地，实现了教学与实践的深度融合。此外，学校还大力推进创业创新中心建设，为学生提供创新创业指导和服务，激发学生的创新精神和创业热情。以上做法不仅提升了学校的教育教学质量，也为学生提供了更多实习实训和就业创业的机会，有力推动了区域经济的转型升级和高质量发展。



图 6-6 校企合作签约仪式

【典型案例 7】宿州航科学校中等专业学校与中科大先研院—萧县智能制造创新中心产教融合

一、背景介绍

宿州航科中等专业学校与中科大先研院—萧县智能制造创新中心为了深化产教融合，培养高素质的智能制造专业人才，提升人才培养质量，学校与研究院决定开展深度合作，共同探索产教融合的新模式。

二、合作模式

1. 共建产教融合实训基地

宿州航科学校中等专业学校与中科大先研院—萧县智能制造创新中心共同建设产教融合实训基地。该基地集教学、实训、科研于一体，为学生提供了先进的实训设备和真实的职业环境。通过实训基地的建设，学生能够在实践中学习，将理论知识与实际操作相结合，提升职业技能和综合素质。

2. 联合开展科研项目

联合开展科研项目，共同攻克智能制造领域的技术难题。中科大先研院—萧县智能制造创新中心提供技术支持和科研平台，宿州航科学校中等专业学校则负责组织学生参与科研项目，培养学生的科研能力和创新精神。通过科研项目的开展，学生不仅能够接触到前沿技术，还能够积累宝贵的科研经验。

3. 共享师资资源

宿州航科学校中等专业学校与中科大先研院—萧县智能制造创新中心共享师资资源。中科大先进研究院（萧县）的专家学者定期到学校授课，为学生提供专业的指导和建议。同时，学校的教师也可以到中科大先进研究院（萧县）进行进修和学习，提升自身的专业素养和教学水平。

三、实施效果

1. 人才培养质量显著提升

通过产教融合的合作模式，宿州航科学校中等专业学校的人才培养质量得到了显著提升。学生的职业技能和综合素质得到了全面提高，就业竞争力大大增强。同时，学校也培养了一批具有创新精神和科研能力的优秀人才，为智能制造领域的发展做出了积极贡献。

2. 科研成果丰硕

两所单位联合开展的科研项目取得了丰硕的成果。通过共同攻克技术难题，两校在智能领域取得了多项创新性成果，为行业的发展提供了有力的技术支持。同时，科研项目的开展也促进了学校与企业的

深度合作，为学校的产学研一体化发展奠定了坚实基础。

3. 社会影响力扩大

宿州航科学校中等专业学校与中科大先进研究院（萧县）的产教融合合作模式得到了社会各界的广泛关注和认可。这一模式不仅提升了学校的人才培养质量和科研水平，也为行业的发展注入了新的活力。同时，这一模式也为其他学校和企业提供了可借鉴的经验和启示。

【典型案例 8】“三教”改革强内涵 融合创新提质量——宿州航科中等专业学校网络安防系统安装与维护专业群“三教”改革的探索与实践

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。岳阳职业技术学校网络安防系统安装与维护群顺应时代潮流，抓住机遇，积极推进“三教”改革，“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，着力做好“立德树人”工作，提高人才培养质量，提升教师教学创新团队整体素养，促进了专业群高质量发展。

在团队建设中“赋能”教师

为了打造跨学科、跨专业的省级职业教育教师教学创新团队，学校按照“四有教师”的标准，从师德师风、教育教学、教研科研、社会服务能力等四个维度制定了 4 级含有 18 个可量化指标的《宿州航科中等专业学校专业教师发展标准》，推进“优秀新教师—合格教师—青年骨干教师—专业带头人—大师名师”五阶梯成长体系，落实“一师一方案”，打通了教师成长通道。

此外，学校通过校企合作作为专业群教师搭建成长平台。近三年，在省内外知名企业建立了 3 个教师工作站，落实 5 年一周期的全员教师轮训，形成了校企人员双向交流协作共同体；组建了网络安防设备调试与维护协作联盟，定期开展人才培养模式改革、资源建设创新、教学质量提升等专题研讨，打造了“行-企-校”三位一体的命运共同体。

“名师领衔”是网络安防系统安装与维护群特色之一。学校引进了安防科技学院双语教师、培训师、副教授徐红霞，北京政法职业学院安防科技学院教师、副教授袁敏琴，安防科技学院安保教研室教师，副教授王景坤作为专业群技能大师，建立了 1 个名师工作室。组建了教学管理、社会服务、课证融通、模块化教学 4 类跨专业、跨学科的教师教学创新团队，开展人才分类培养、课程资源建设、教学模式改革、社会服务、创新创业等方面的研究，力求提升专业团队素质。

在课证融通中“升级”教材

在课堂教学中，网络安防系统安装与维护群聚焦课证融通，开发了系列新型优质模块化教材。根据专业岗位能力发展要求，适时融入对接的行业标准与规范进行课程整合，对接相关职业技能等级证书要求，开发活页式或工作手册式课证融通教材，并引入智能安防系统先进技术，实现了专业教材立体化与可视化。

同时，专业群还借助智慧职教、智慧树等课程平台，积极推进优质教学资源建设与应用，开发包括动画、视频、3DMAX、特色教材等

形式的教学资源，建设集教学、培训考证、专业拓展、竞赛等于一体的专业群教学资源库。

在教学实践中“激活”教法

运用智能门控、智能监控等信息技术，建设智慧教室；在实体课堂推进项目建设法、智能调控、实地布线、设备调整等教学方法；在线上课堂开展“游戏闯关”、“挑战答题”、“辅导之星”等学习方式……学校网络安防专业群积极探索 2.0 教学模式的创新，使非正式学习成为“教育 3.0 时代”的新型教学路径。

为提升人才培养质量，网络安防系统安装与维护专业群建立了国家、省、校三级师生比赛机制，以竞赛为引领，将人才培养与技能竞赛衔接，实现学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的融通培养，将竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入课程评价等。此外，实行“企业—学生—学校—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、学生、社会和家长等满意度调查和第三方机构评价，建立政府、学校、企业、社会多元参与的质量评价机制。并利用职教云、钉钉等平台，实时采集和记录每位学生的学习数据，采用“三结合”评价模式（理论考试与实训考核相结合、线上作业与线下任务完成相结合、多元评价相结合），实现多元化、智能化、立体化评价。

“三教”改革，提升了人才培养质量。近年来，学校安防专业学生技能竞赛获市级奖项 3 个，预备争取省级、国家级技能竞赛奖项，为省内外输送了近 1000 名网络安防系统安装与维护专业人才，毕业

生的就业率稳步上升，学生职业认同感达 92.61%，用人单位满意度达 99%以上。

【典型案例 9】校企携手，共谱育人新篇章

为进一步提升人才培养质量、发挥学校实训基地服务地方经济的作用，促进产教融合，促进毕业生就业，2024 年学校与省内外多家企业开展多层面校企合作。

1. 构建产教融合机制，促进专业发展，引领专业群建设采取政行协企校“多元共育”人才培养途径，指导专业建设和人才培养，优化专业总体布局，引领专业群建设。构建产教融合的长效机制和教师互训互聘机制。学校从保全世纪（北京）保安服务有限公司、汉源智慧有限公司聘请高技能型专业人才作为学校特聘导师，利用学校现有的实训基地定期为学生授课，将优秀的企业文化渗透其中，着力提高学生的动手能力，消化理论知识。成立学校、企业双方主要负责人组成的“校企合作领导小组”，制定职责规章制度，规范双方责任权利。

2. 完善“需求导向、分类分层、双线并进”的人才培养模式

基于职业教育以就业为导向的特性，关注企业和学生的个性化需求，确立“需求导向”的改革思路。摸清学生需求及层次，确立“分类分层”的个性化培养方案，完善“需求导向、分类分层、双线并进”的人才培养模式。

深入企业实践，进行市场调研，走访企业专家，收集校企合作企业反馈信息，分析企业岗位和典型工作任务对人才技能的需求，以企业需求为导向进行源头改革。以教育部专业教学标准为基础，根据出口需求适度调整人才培养目标和课程，多个人才培养方案满足企业需求。利用校企合作的方式，学校及时了解企业对人才的质量需求，调整课程结构，完善课程体系，全面提升学生素质。参照企业化标准，

添置必要的实训设备，岗位练兵，有效提高学生的实践能力和就业能力。

学生文化水平测试和职业倾向问卷调查分析，充分尊重学生个体差异性和个性需求，形成人才培养路径，满足学生、企业需求的多元化。

对应各类班级制定差异化培养路径，设置基础与专业技能课程，为就读高职做好准备；以就业为导向，按照岗位需求制定人才培养方案，根据学生特长和市场需求，按照“一专到底”思路，主攻一门技能特色项目，结合企业需求组建的订单班，发挥学校与企业双主体作用，实现校企共商共建共育人才。构建“双线并进”的课程体系，通过开展德育活动和第二课堂，职业素养和工匠精神融入专业课程，进行“立德树人”的德育“共性线”培养。

这种校企合作的培养班，充分利用双方的优势，构建起双元育人培养模式，搭建了校企合作育人交流平台，也增添了办学新力量，有效提升了学校的办学水平。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校在党建引领方面采取了一系列措施，确保党的教育方针在校园内得到全面贯彻和实施。首先，积极学习宣传贯彻党的二十大精神，通过组织师生参加专题讲座、研讨会等形式，确保党的二十大精神深入人心。学校还通过校园广播、宣传栏等渠道，广泛宣传党的二十大精神，营造了浓厚的学习氛围。

其次，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将其作为学校思想政治教育的核心内容。通过开展系列主题教育

活动，引导师生深刻理解并践行这一思想，确保其在教育教学和日常生活中得到体现。

在加强基层党组织建设方面，宿州航科中等专业学校注重提升党组织的组织力和战斗力。学校定期开展党员教育培训，提高党员的政治素养和业务能力，确保党组织在推动学校发展中的领导核心作用。

此外，学校推动党史学习教育常态化长效化，通过开展党史知识竞赛、红色故事分享会等活动，使党史学习教育成为师生的自觉行动，进一步增强了师生的爱党爱国情怀。

最后，学校持续推动主题教育走深走实，结合学校实际，开展以“立德树人”为主题的系列教育活动，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 7-1 “中华魂·毛泽东崇高精神风范”演讲比赛

★

**关于命名 2024 年市级“双强六好”非公企业
党组织、“双比双争”先进社会组织党组织、
非公党建工作示范点及确定 2024 年市级非公
党建“五抓五送”补助党组织的通知**

各县区委社会工作部、非公经济和社会组织工委，市经济开发区工委、宿马现代产业园区工委、市高新技术开发区工委，市委非公经济和社会组织工委各成员单位，各市级行业（综合）党委（总支）：

**2024 年市级“双比双争”先进社会组织
党组织名单**
(6 个)

一、砀山县（1 个）

1. 砀山县铁路中等专业学校党支部

二、萧县（1 个）

2. 宿州航科中等专业学校党支部

三、埇桥区（1 个）

3. 宿州市埇桥区博睿学校党支部

四、灵璧县（1 个）

4. 灵璧县馗乡义警协会党支部

五、泗县（1 个）

图 7-2 党支部荣获市级“双比双争”先进社会组织党组织

7.2 政策落实

学校始终高度重视及时掌握国家、省级、市级层面出台的各项政策，不仅迅速获取政策信息，更深入理解政策的精神实质及指导意义，确保能够全面、准确地把握政策的核心要义。在此基础上，学校坚定

不移地将政策要求转化为学校工作的指导思想和行动方针，确保每一项政策都能在学校层面得到严格落实。

在政策执行过程中，学校紧密结合自身实际情况，细致入微地制定适合学校发展的相关文件，明确实施的具体目标和预期达成的效果。为确保各项工作有序推进，学校建立健全了一系列工作机制，包括但不限于信息反馈机制、协调沟通机制、问题解决机制等，形成了一个高效运转的工作体系。同时，学校注重及时总结经验，敏锐地发现问题并及时解决，不断完善和提高实施方案的执行效果，确保上级政策要求得到切实贯彻落实。

学校对国家、省级、市级层面出台的教学文件进行认真研读，逐条分析文件要求，并结合学校具体情况进行细化，制定出符合学校实际的校级文件。本年度，学校根据政策的调整，主动修订校级制度、实施方案、评价标准等文件 22 个。按照相关文件精神，学校定期对各项教育教学工作进行全面检查，涵盖专业设置管理、人才培养方案的制订与实施、现行国家教学标准的执行情况、教材建设与管理、学生实习的组织与管理、质量保障体系建设等多个方面。本不断强化教学规范的组织实施和管理，有效提升学校治理水平，进一步优化人才培养规格和教学质量，有力助推学校内涵式高质量发展。

宿州航科中等专业学校

校教[2023]12号

宿州航科中等专业学校兼职教师管理办法（修订）

第一章 总 则

第一条 为进一步落实人才强校战略，充分利用人才资源，推进专兼结合、校企合作的教师队伍建设，充分发挥校外学者、专家、企业家、技术专家、技能大师等优秀人才对学校人才培养、专业建设、教学科研、社会服务的指导和推动作用，规范兼职教师管理，根据教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知（教财〔2023〕9号）及地方相关教育政策文件精神，结合学校实际情况，特修订本办法。

第二条 本办法所指兼职教师是指学校根据专业建设和师资队伍建设的需要，面向社会、行业、企业，以各类形式聘任兼职从事我校专业课程、实习实训课等教育教学任务及相关工作的具有丰富实践经验的一线技术人员、能工巧匠和管理人员。

第三条 兼职教师占专任教师总数的比例一般不超过30%。根据学校师资队伍总体情况，人事处协同各教学单位结合缺编、空岗情

宿州航科中等专业学校

校资助[2023]5号

宿州航科中等专业学校国家奖学金评审办法及细则

为规范我校国家奖学金（以下简称国家奖学金）评审工作，保证评审工作的公正、公平、公开，根据教育部《国家奖学金评审办法》（财教〔2023〕11号）及上级部门关于学生资助管理的相关规定，结合本校实际情况，特制定本评审办法及细则。本办法旨在激励学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美、劳等方面全面发展，为国家和社会培养更多优秀人才。

评审原则

公平、公正、公开原则：确保评审过程透明，评审结果公正。

激励先进原则：通过奖学金的评选，激励学生勤奋学习，全面发展。

优先考虑家庭经济困难学生原则：在同等条件下，优先考虑家庭经济困难学生。

二、评审组织机构

成立国家奖学金评审委员会，负责评审工作的组织、实施和监督。

图 7-3 学校教学相关制度

7.3 学校治理

学校致力于提高治理水平，坚持以党建引领为核心，全面贯彻党的教育方针，依法治校，将法治教育活动作为核心任务贯穿全年。通过完善学校管理制度，加强门卫管理、宿舍管理、食堂管理等工作，确保校园安全有序。同时，注重教学质量的提升，促进教师业务能力的提高，加强学生学业管理，抓好学风建设。

在加强群团组织组织建设方面，学校持续巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，聚焦主责主业，持续推进党、团、队一体化建设。通过丰富多彩的党建活动，提高师生的政治素养和思想觉悟，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。

此外，学校还积极完善社会参与机制，推进各办学利益主体参与

学校的建设、发展、管理和监督。通过校企合作、产教融合等方式，与数十家企业签订合作协议，共同探索人才培养模式，实现资源共享、优势互补。同时，加强与社会各界的联系与合作，拓宽社会参与和支持学校办学的渠道，为学校的发展注入新的活力。



图 7-4 习近平法治思想宣传

7.4 质量保证体系建设

在国家职业教育教学标准执行方面，学校积极响应国家政策，严格按照国家职业教育教学标准开展教学工作。通过组织教师参加培训、研讨等方式，确保教师准确理解和把握国家教学标准，并将其有效落实到教学实践中。同时，学校还加强了对教学过程的监督和评估，确保教学质量稳步提升。

在专业人才培养方案及课程标准制定与修订方面，学校根据市场需求和行业发展趋势，不断调整和优化人才培养方案。通过与企业合

作、开展行业调研等方式，深入了解企业对人才的需求，结合学校实际情况，制定出具有针对性和实用性的专业人才培养方案，本年度，对计算机应用、安全技术管理等 7 个专业的培养方案进行了修订。同时，学校还定期对课程标准进行修订和完善，确保课程内容与行业需求保持同步。

在内部质量保证体系建设方面，学校建立了完善的教学质量监控机制，包括教学检查、教学评估、教学反馈等环节。通过定期开展教学检查，及时发现和解决教学中存在的问题；通过教学评估，对教学质量进行客观评价；通过教学反馈，及时了解学生对教学的意见和建议，为改进教学提供依据。

在教学诊断与改进方面，学校积极引入先进的教学诊断技术，对教学过程进行全面分析和诊断。针对诊断出的问题，学校制定了详细的改进计划，并落实到具体行动中。通过持续改进，学校的教学质量得到了显著提升。

7.5 经费投入

本年度学校经费总收入稳步增长，经费总收入为 1737.1 万元人民币，其中事业收入、财政拨款收入占据主导，同时企业办学拨款、社会服务收入、投资收益及捐赠收入等多元化渠道也为学校提供了有力支持。财政专项经费的获得，进一步提升了学校的办学条件和教学质量。

在经费支出方面，累计金额为：1686.8 万元，主要在以下方面，一是设备采购，特别是教学、科研仪器设备的更新与升级，以满足现

代化教学的需求。二是图书购置费的投入，丰富了图书馆的藏书量，提升了学生的阅读体验。三是日常教学经费、教学改革及科学研究经费的充足，保障了教学活动的顺利进行和科研项目的深入实施。此外，学校还加大了师资队伍建设经费、学生实习专项经费以及党务及思政工作队伍建设经费的投入，为学校的全面发展提供了坚实保障。

2024 年，学校总收入和总支出相较于 2023 年均实现增长，这得益于优化资金结构、强化预算管理及加强支出控制等措施。这些举措确保了学校工作的有序开展。然而，学校在经费管理方面仍面临挑战，如财政拨款收入下降和其他收入的不稳定性，给资金运作带来压力。为应对挑战，学校计划进一步优化资金运作流程，提升资金使用效益，并积极探索新的经费来源和筹措渠道。

【典型案例 10】学校党支部荣获 2024 年市级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号

2024 年 11 月 26 日，中共宿州市委社会工作部、中共宿州市委非公经济和社会组织工委授予学校党支部市级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号。

夯实党的建设，永远在路上。学校党支部自成立以来，不断深化认识与实践，提高政治站位，强化责任担当，始终坚持以党建引领，在实践中逐渐探索出一条有活力、有特色的党建之路

【典型案例 11】学校荣获“五四红旗团（总）支部”殊荣—弘扬五四精神，彰显青春力量！

根据 2024 年关于评选《2023 年度全县五四红旗团委（团支部）、全县优秀共青团员、全县优秀共青团干部评选工作指引》的要求，学校团委荣获“五四红旗团（总）支部”的殊荣，这一荣誉不仅充分彰显了学校团委在引领青年、服务青年、团结青年方面所发挥的积极作用，更是对团委长期以来辛勤付出、勇于创新发展的高度认可！同时学校多名师生分获县级优秀共青团员，优秀共青团干部荣誉称号，恭喜荣获称号的同学及教师。



优秀共青团干部:张静秋 常益凡

优秀共青团员:孙召辉 朱捷 王志

8. 面临挑战

宿州航科中等专业学校已创办 13 年，有历史积淀，有办学特色，为地方经济与社会发展做出了自己的贡献，面对新的发展环境，也同样面临挑战，主要有：（1）随着学校招生规模的扩大，学校的基础设施条件面临不足的挑战。现在校舍已到承载极限，包括教室、宿舍

及实训室等。学校新设专业、拟设专业都需要添置大量设备。如果招生规模继续扩大，此问题将愈加凸显。（2）专业师资力量有待加强。目前学校的师资力量仍有缺口，教师专业成长不够快，教学水平提升比较慢，部分代课老师的教学能力较弱；领军型校长、教师和省市名师数量较少，缺乏在专业领域有话语权的名师，未能形成“一超带多强”的局面。（3）随着社会经济发展，企业的技术更新也再加快，现已进入信息化、智能化时代，学校对学生的培养达成情况不能满足企业的需求，政校行企协同的深度难以保障职教事业发展的效能。

展望未来宿州航科中等专业学校有丰富的办学经验，有执行力强的干部教师队伍，面对未来充满希望。在今后的一段时间，在市县级领导与支持下，将倾力做好学校的基础设施保障工作，打造出环境优美，设施完善，教学设备功能先进的现代化学校，充分满足服务区域内人民群众的教育需求。

附件：宿州航科中等专业学校质量年报数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	295	174
2	毕业生去向落实人数	人	295	174
	其中：升学人数	人	33	47
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	65	70
4	月收入	元	4294	3854
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	247	127
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0
	面向第二产业就业人数	人	37	16
	面向第三产业就业人数	人	209	111
6	自主创业率	%	2	2
7	毕业三年晋升比例	%	36	24

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.04	96.8	301	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.16	99.77	301	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	97.52	93.12	301	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.87	96.1	301	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.87	96.34	301	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.87	98.45	301	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.6	97.2	880	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.2	96.45	172	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.1	96.88	708	问卷
3	教职工满意度*	%	100	100	41	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	16	问卷
5	家长满意度	%	98	97.66	170	问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	19.1	18.22
2	“双师型”教师比例	%	18.18	47.8
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.13	26.4
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.5	22.6
4	专业群数量*	个	0	2
	专业数量*	个	11	11
5	教学计划内课程总数*	门	42	53
		学时	2772	3522
	其中：课证融通课程数*	门	8	8
		学时	576	576
	网络教学课程数*	门	24	24
		学时	432	432
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	4	6
		学时	362	532

7	在线精品课程课均学生数*	人	165	148
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	247	174
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	65	70
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	72	80
	D类：到大型企业就业人数*	人	175	60
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	8
	非学历培训学时*	学时	7420	14250
	公益项目培训学时*	学时	1680	3524
9	非学历培训到账经费	万元	36.8	79.5

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数	个		
	其中：标准数量	个		
	专业标准数量	个		
	课程标准数量	个		
	资源数量	个		
	装备数量	个		
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个		
4	接收国外留学生人数	人		
5	接收国外访学教师人数	人		
6	中外合作办学专业数	个		
	其中：在校生数	人		
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		
9	国外技能大赛获奖数量	项		

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1476	1804
2	年生均财政拨款水平	元	3000	3000
3	年财政专项经费*	万元	172.8	275.1
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	112	123
	其中：专任教师总数	人	79	99
	思政课教师数*	人	7	8
	体育课专任教师数	人	6	7
	美育课专任教师数	人	3	4
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	37	46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1473	1804
	其中：学生体质测评合格率	%	93	94
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	272	348
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	12	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	720	930
	年支付行业导师课酬	万元	5.76	7.8
10	年实习专项经费	万元	6.5	7.9
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.36	2.18